

Program för öppen förskola

2026

Beslutat av kommunfullmäktige 2025-05-26



Innehåll

Inledning	3
Bakgrund.....	4
Program för öppen förskola	6
Vilka omfattas av programmet?	6
Öppen förskolas uppdrag	6
Introduktionsförskola	8
Målområden	10
Mål 1 Tillgängliga verksamheter med generösa öppettider	11
Mål 2 Attraktiva mötesplatser med aktiviteter av god kvalitet	12
Mål 3 Välutbildad personal med relevant kompetens	14
Mål 4 Aktiv samverkan med centrala aktörer	16
Mål 5 Uppföljning och utvärdering för fortsatt utveckling	18
Barnkonventionen och Agenda 2030	20
Om du vill veta mer. Tips på stödmaterial och fördjupad läsning	22
Sammanfattning.....	24

Inledning



” Öppen förskola är en viktig mötesplats för familjer med barn som ännu inte har börjat förskola.

Öppen förskola är en viktig mötesplats för familjer som är hemma med barn som ännu inte börjat förskola. Det är en plats som möjliggör möten med andra stockholmare och med närsamhället. Öppen förskola ska bidra till att på olika sätt förbereda både barn och föräldrar för ett aktivt liv efter föräldradedighet där förskola, studier eller arbete är en självklar del av vardagen.

Att besöka öppen förskola är frivilligt, var och en bestämmer hur ofta, hur länge de vill stanna och även vilken öppen förskola de vill besöka. På så sätt möjliggörs möten mellan besökare i olika delar av Stockholm. Genom aktiviteter som planeras utifrån besökarens önskemål och behov ska öppen förskola vara en plats som är attraktiv för föräldradediga att besöka.

Programmet beskriver arbetet med att erbjuda pedagogiskt planerade aktiviteter för de barn som inte är inskrivna i någon annan pedagogisk verksamhet. I programmet beskrivs också föräldraskapsstödande aktiviteter och hälsofrämjande insatser.

Introduktionsförskola är en verksamhet med riktade insatser för språkutvecklande arbete, ökad inskrivning i förskola, föräldraskapsstödande aktiviteter samt att stärka kvinnors etablering på arbetsmarknaden. Barn och föräldrar eller andra medföljande vuxna deltar tillsammans i de aktiviteter som erbjuds.

Barn och medföljande vuxen deltar alltid tillsammans i de aktiviteter som erbjuds, det gäller såväl aktiviteter på öppen förskola som på introduktionsförskola.

Programmet har tagits fram i samverkan med samtliga stadsdelsförvaltningar. Underlag från enkäter, samtal, diskussioner och synpunkter har varit betydelsefulla och vägledande för innehållet.

”Stockholms stad – med alla sina verksamheter – ska tillhandahålla service och tjänster som är relevanta och av hög kvalitet för såväl dagens som morgondagens stockholmare.”¹

¹ Stockholms stads Kvalitetsprogram, s.7.

Bakgrund

1968
–
1975

I den barnstugeutredningen² som gjordes 1968–1975 framkom att det behövdes mer förebyggande arbete för barnfamiljer och kommunen fick ansvar för uppsökande arbete i syfte att nå de barnfamiljer som stod utanför barnomsorgen.

Lekrådgivning startades och är föregångare till det som idag är *Öppen förskola*. Lekrådgivningen skulle ske i samarbete med barnvårdscentralen och hade i syfte att informera om lek och lekmaterial samt att erbjuda social och medicinsk information. Verksamheten utvecklades till en mötesplats för hemmavarande föräldrar.

1980-
90-talet

Etableringen av öppen förskola ökade med hjälp av statsbidrag. I början på 90-talet fanns ca 1600 öppna förskolor runt om i Sverige. I slutet på 90-talet togs statsbidraget bort och 1999 fanns ca 900 öppna förskolor kvar.

1998

Ansvaret för förskolan övergick från socialdepartementet till utbildningsdepartementet. Skolverket blev ansvarig myndighet och är så fortfarande och verksamheten regleras av bestämmelser i skollagen. Förskolan fick också sin första läroplan 1998 (Lpfö 98), den omfattar dock inte öppen förskola men har en vägledande funktion.

2000

På uppdrag av regeringen togs *Allmänna råd för öppen förskola* fram.

² Skolverkets *Allmänna råd med kommentarer för öppen förskola*, 2000, sidan 8.

³ Skollagen kap 25, 3§.



2010

I samband med nya skollagen 2010 togs de *Allmänna råden för öppen förskola* bort. Öppen förskola omfattas fortfarande av skollagen och är del av det som beskrivs som *annan pedagogisk verksamhet*³ och förskolans läroplan är fortsatt ett vägledande dokument.

2018
–
2020

Sveriges Kommuner och Regioner (SKR) och regeringen arbetade med överenskommelsen ”Öppen förskola för språk och integration”. Målet med överenskommelsen var att undersöka och beskriva vilken roll öppen förskola kan ha när det gäller att stödja utrikesfödda kvinnors etablering i samhällslivet samt öka deltagandet i förskolan för barn med utrikesfödda föräldrar.

2023
–
2025

Pågående projekt mellan SKR och öppen förskola i 16 kommuner runt om i landet i syfte att främja utrikesfödda kvinnors etablering. Stockholm deltar genom arbetsmarknadsnämnden i samverkan med stadsdelsnämnder.



Program för öppen förskola

Det finns inga nationella styrdokument för öppen förskola. Läroplan för förskolan (Lpfö 98) har en vägledande funktion tillsammans med lokalt framtagna dokument i kommuner. I Stockholm har nu program för öppen förskola tagits fram.

Vilka omfattas av programmet?

Programmet anger hur stadsdelsnämnder ska bedriva och utveckla en likvärdig öppen förskola med god kvalitet, i samarbete med nämnder och andra aktörer. Programmet kan också utgöra ett stöd för öppen förskola som bedrivs i fristående regi.

Program för öppen förskola har även en vägledande funktion i samarbetet med andra centrala aktörer som till exempel barnavårdscentral, socialtjänst och vuxenutbildning.

Stadsdelsnämnderna ansvarar för driften av öppen förskola i kommunal regi, såväl för organisatorisk tillhörighet, bemanning som för hyresavtal och lokaler.

Öppen förskolas uppdrag

Öppen förskola är en mötesplats för familjer. Barn, från nyfödd till start i förskoleklass, som inte är inskriven i förskola eller annan pedagogisk omsorg är välkomna tillsammans med förälder eller annan vuxen.

För barnen är det en plats att möta andra barn i samma ålder, delta i gruppaktiviteter och utvecklas i en pedagogiskt planerad miljö som bjuder in till lek och gemenskap. Föräldrar får möjlighet att träffa andra föräldrar och vuxna samt möjlighet att få stöd i sin föräldraroll. Det är en viktig plats som ska bidra till etablering i svenska samhället och stärka integrationen för utrikesfödda föräldrar och deras barn. Öppen förskola är även en viktig mötesplats i syfte att uppmuntra och motivera till inskrivning i förskola och därmed påbörja barnets utbildning i skolväsendet.

Medarbetare på öppen förskola möter ibland familjer, det kan vara både barn och medföljande vuxna, i behov stöd och ska då hänvisa vidare till exempelvis socialtjänst, barnavårdscentral eller medborgarkontor.



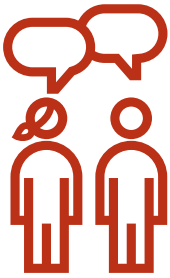
Skollagen (25 kap, 3§):

En kommun får anordna öppen förskola som komplement till förskola och pedagogisk omsorg. Den öppna förskolan ska erbjuda barn en pedagogisk verksamhet i samarbete med de till barnen medföljande vuxna samtidigt som de vuxna ges möjlighet till social gemenskap.



”

Öppen förskola är en viktig mötesplats för familjer med barn som ännu inte har börjat förskola.



Introduktionsförskola innebär att, på särskilda tider under veckan, erbjuda undervisning och aktiviteter som syftar till att stärka integration i samhället.

Introduktionsförskola

Introduktionsförskola är en del av öppen förskolas verksamhet med särskilt fokus på språkstödande aktiviteter för barn och föräldrar tillsammans, aktiviteter för föräldraskapsstöd samt insatser för inskrivning i förskola. Introduktionsförskolans verksamhet ska stärka utrikesfödda föräldrars möjlighet till etablering i samhället. Aktiviteter och insatser riktade till föräldrar syftar till att skapa förutsättningar för studier eller arbete efter avslutad föräldraledighet.

Introduktionsförskola innebär att, på särskilda tider under veckan, erbjuda undervisning och aktiviteter som syftar till att stärka integration i samhället. Språkstödande aktiviteter sker i samarbete med vuxenutbildning under ledning av SFI-lärare. Föräldern deltar i undervisningen tillsammans med sitt barn.

I syfte att främja integration, motverka ohälsa och ge viktig samhällsinformation ska introduktionsförskolan vara en mötesplats för att underlätta kontakten mellan föräldrar och andra aktörer som till exempel familjerådgivning och socialtjänst.

Introduktionsförskolans aktiviteter syftar till att barn och föräldrar även väljer att delta i öppen förskolas verksamhet vilket i sin tur främjar inskrivning i förskola. Tillsammans ska introduktionsförskola och öppen förskola skapa förutsättningar och förbereda för en trygg övergång till förskola.

I de stadsdelar där behov finns, av både varaktig och mer tillfällig karaktär, ska introduktionsförskolans riktade arbetssätt vara en självklar del av verksamheten. Uppsökande verksamhet med lokala insatser i syfte att uppmärksamma och nå målgruppen är en central del av introduktionsförskolans uppdrag.



”

Språkstödjande aktiviteter sker i samarbete med vuxenutbildning under ledning av SFI-lärare. Föräldern deltar i undervisningen tillsammans med sitt barn.

Målområden

Program för öppen förskola omfattar följande målområden;

1. Tillgängliga verksamheter med generösa öppettider
2. Attraktiva mötesplatser med aktiviteter av god kvalitet
3. Välutbildad personal med relevant kompetens
4. Aktiv samverkan med centrala aktörer
5. Uppföljning och utvärdering för fortsatt utveckling





Tillgängliga verksamheter med generösa öppettider

Öppen förskola ska vara tillgänglig för besökare med barn som inte är inskrivna i annan pedagogisk verksamhet, från nyfödd till start i förskoleklass.

Öppen förskola ska ha ett naturligt inslag av utomhusaktiviteter där barn och deras föräldrar uppmuntras till lek och rörelse som gynnar både hälsa och välbefinnande. Det är därför till fördel att öppen förskola har tillgång till utegård, park eller närliggande grönområde.

På öppen förskola ska barnen och deras medföljande vuxen möta en pedagogisk och inkluderande miljö. Det ska vara en tillgänglig miljö som stimulerar och uppmuntrar utveckling, lek och lärande samt bidrar till självständighet hos barnen. Det ska finnas tillgång till material som barnen senare möter på förskolan, till exempel skapande material, böcker, bygg- och konstruktionsmaterial. Material som lockar till lek och lärande hos både barn och medföljande vuxen.

Öppen förskolas placering i stadsdelen, såväl antal som dess öppettider ska vara anpassade och generösa utifrån efterfrågan, behov och närområdets förutsättningar. Lokaliseringen av öppen förskola görs med fördel utifrån att familjer med olika bakgrund och från olika bostadsområden kan mötas i verksamheten.



Tillgänglig för besökare med barn som inte är inskrivna i annan pedagogisk verksamhet, från nyfödd till start i förskoleklass.



Attraktiva mötesplatser med aktiviteter av god kvalitet

För barn

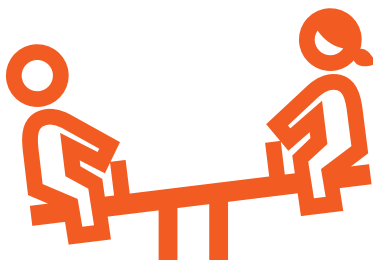
Aktiviteter som stödjer utveckling och lärande samt bidrar till självständighet. Aktiviteter som återkommer över tid för inläring genom igenkänning och upprepning. Verksamheten ska ge barnen upplevelser och väcka nyfikenhet med hjälp av material som presenteras på ett lockande och tillgängligt sätt.

För föräldrar

Aktiviteter som återkommer kontinuerligt och presenteras tydligt på öppen förskolas tillgängliga kanaler. På öppen förskola ska finnas tillgång till samhällsinformation avsedd för målgrupperna. Öppen förskola ska ordna informationstillfällen och träffar med olika samverkansaktörer i form av till exempel mingel, tematräff eller föreläsning. Öppen förskola kan också bidra till att möjliggöra för föräldrar att skapa egna informella nätverk.

För alla

Aktiviteter som ger språkgädje, skapar nyfikenhet, lust och vilja att kommunicera. Sång, berättande, litteratur, lek och samtal är exempel på innehåll som barn och föräldrar får möjlighet att uppleva tillsammans.





”

Öppen förskola ska ordna informations-
tillfällen och träffar med olika samverkans-
aktörer i form av till exempel mingel,
tematräff eller föreläsning.



Välutbildad personal med relevant kompetens

Öppen förskola är en verksamhet som vänder sig till både barn och föräldrar där förskollärare och barnskötare utgör grundbemanningen. Utifrån verksamhetens mångfacetterade uppdrag ska medarbetarna ha relevant kompetens och kompetensutveckling ska ske kontinuerligt för att möta verksamhetens och målgruppernas behov.

Exempel på kompletterande kompetens hos medarbetare i verksamheten är;

- att kunna leda föräldraskapsstödjande utbildningar
- att ha utbildning i flerspråkighet
- kunskap i samtalsmetodik

Öppen förskola ska även ha god tillgång till och samverka med professioner som riktar sig till vuxna, till exempel familjerådgivare, studie- och yrkesvägledare, socionomer och socialpedagoger.

Bemanningen ska vara tillräcklig för att kunna möta den efterfrågan som finns på verksamheten och erbjuda de öppettider som motsvarar det lokala behovet. Det ska finnas tid för planering, genomförande och uppföljning av innehåll och aktiviteter.



”

Medarbetarna ska ha relevant kompetens och kompetensutveckling ska ske kontinuerligt för att möta verksamhetens och målgruppernas behov.



Aktiv samverkan med centrala aktörer

Öppen förskola är en mötesplats som ska erbjuda;

- att de yngsta barnen får möjlighet att delta i en pedagogisk verksamhet som förbereder dem för förskolestart
- insatser för inskrivning i förskola
- ökade språkkunskaper i svenska språket för utrikesfödda föräldrar vilket gynnar etablering i samhälls- och arbetslivet.
- möjlighet att delta i aktiviteter som stärker hälsa, självständighet och makt över sin egen livssituation

Uppsökande verksamhet är en del av öppen förskolas uppdrag med syfte att nå ut till fler personer i målgruppen. Det sker både genom öppen förskolas medarbetare och i samarbete med andra resurser i stadsdelarna, såsom samhällslotsar och stadsdelsmammor.

För att främja utbyte av erfarenheter och ökad likvärdighet ska ledningen för öppen förskola och medarbetare delta i relevanta nätverk, både lokalt och stadsövergripande.

Samarbete och samverkan är därför av stor vikt så att verksamheten organiseras på ett hållbart sätt i ett långsiktigt perspektiv.

Följande aktörer är centrala samarbetspartners;

- **Barnmorskemottagning (BMM) och barnavårdscentral (BVC)** för att informera om och lotsa föräldrar till öppen förskola
- **Förskolor** i närområdet – för att främja inskrivning av barnen i förskola efter föräldraledighet
- **Vuxenutbildning** bidrar med utbildning i svenska språket genom **SFI för föräldralediga**.
- **Socialtjänst och familjerådgivning** - för att, när behov finns, ge stöd i föräldrarollen och för att motverka ohälsa, bryta isolering och utanförskap.
- **Studie- och yrkesvägledare** som bidrar till kontakt med **arbetsförmedlingen** och på så vis informera och inspirera till studier eller arbete efter avslutad föräldraledighet
- **Kulturskolan, bibliotek och studieförbund** är samarbetspartners som bidrar med professionella och roliga aktiviteter och ger tillgång till fler språkstödande mötesplatser med möjlighet att hitta och skapa egna sociala nätverk.





Uppföljning och utvärdering för fortsatt utveckling

Programmet för öppen förskola ska ligga till grund för Stockholms stads stadsdelsnämnders planering av öppen förskola och introduktionsförskola i de stadsdelsnämndsområden där det behövs. Planering, genomförande, uppföljning och utvärdering av programmet ska ske löpande inom ramen för stadens ordinarie systematiska kvalitetsarbete. Uppföljning av besökares upplevelse av verksamheten kan exempelvis göras via enkäter, samtal och intervjuer.

På stadsdelsnämndsövergripande nivå bör exempelvis följande områden följas upp i det systematiska kvalitetsarbetet;

- Antal besökare på öppen förskola per dag
- Antal besök per planerad aktivitet
- Utbudet av målgruppsanpassade aktiviteter, till exempel grupper för unga föräldrar, pappagrupper med fler
- Aktiviteter som erbjuds inom ramen för introduktionsförskola
- Antal deltagare i aktiviteter inom ramen för introduktionsförskola
- Vilken effekt har introduktionsförskolans aktiviteter för inskrivningsgrad i förskolan
- I vilken utsträckning fortsätter föräldrar med studier eller arbete efter deltagande i introduktionsförskolans aktiviteter
- Hur samverkan med aktuella samverkanspartners fungerar

I respektive stadsdelsnämndsområde kan lokalt riktade och kompletterande uppföljningsmetoder behövas i syfte att stärka och följa upp programmets målområden.





”

Uppföljning av besökares upplevelse av verksamheten kan exempelvis göras via enkäter, samtal och intervjuer.

Barnkonventionen och Agenda 2030

Barnkonventionen och Agenda 2030 för hållbar utveckling är två internationella, centrala styrdokument med fokus på en rättvis och hållbar värld där utbildning och hälsa är centralt. Program för öppen förskola bidrar till detta arbete på flera sätt.



Barnkonventionen

genom särskilt fokus på bland annat;

Artikel 26 – Barn har rätt till social trygghet samt till statligt stöd, ifall föräldrar eller annan vårdnadshavare saknar tillräckliga resurser

Öppen förskola ska i samarbete och samverkan med andra aktörer verka för att barn och medföljande vuxna får det stöd som behövs för att komma i kontakt med till exempel barnvårdscentral, folktandvård och socialtjänst.



Artikel 31 – Barn har rätt till lek, vila och fritid

På öppen förskola ges utrymme för barn och medföljande vuxen att ha tid tillsammans där andra ”måsten” inte stör. På öppen förskola är samspel och lek i fokus. Det finns också möjlighet att värma mat och en stund med lugn och ro med hjälp av till exempel barnböcker och sagoberättande.



Agenda 2030 för hållbar utveckling⁴

genom särskilt fokus på;

Mål 3 - Hälsa och välbefinnande

Öppen förskola erbjuder möten och samtal med föräldrar med barn i samma åldrar samt med utbildad personal inom pedagogik och socialt arbete. De kompetenser som arbetar på eller i samarbete med öppen förskola främjar hälsa och välbefinnande för grupper där isolering och utanförskap annars kan få negativa effekter för både vuxna och barn.



Mål 4 – God utbildning för alla

Öppen förskolas verksamhet verkar för att fler barn börjar i förskola vilket bidrar till tidig kunskapsinhämtning, en bra bas för grundskolan och på sikt likvärdiga möjligheter till fortsatta studier och arbete.



Mål 5 – Jämställdhet

Öppen förskola bidrar till ökad jämställdhet genom att möjliggöra för utrikesfödda föräldrar att under föräldraledigheten studera svenska. Att behärska svenska språket ökar graden av delaktighet i svenska samhället och genom det förståelse av rättigheter, skyldigheter och möjligheter för etablering i samhället.



⁴ <https://www.regeringen.se/regeringens-politik/globala-malen-och-agenda-2030>.

Om du vill veta mer

Tips på stödmaterial och fördjupad läsning



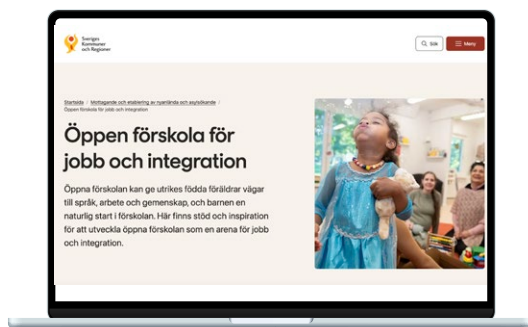
Verktyslådan
- tips och inspiration för språk och integration i öppen förskola
Sveriges Kommuner och Regioner



Öppen förskola öppnar många dörrar
Sveriges Kommuner och regioner



För mig och mitt barn
Sveriges Kommuner och Regioner



Öppen förskola
- tillsammans för jobb och integration
Sveriges Kommuner och Regioner



Föreningen för familjecentralers främjande
familjecentraler.se



”

Tid tillsammans där
andra måsten inte stör.

Sammanfattning

Stockholms stads program för öppen förskola beskriver arbetet med öppen förskola som en mötesplats där de yngsta barnen erbjuds en pedagogisk gruppverksamhet och medföljande vuxna ges möjlighet till social kontakt och gemenskap.

Innehållet i verksamheten riktar sig i första hand till barnen och utformas i nära samarbete med de vuxna besökarna. Aktiviteter, planering och utformande av verksamheten utgår från besökarnas behov och närområdets karaktär.

Programmet för öppen förskola syftar till att säkerställa en jämn kvalitet och en god uppföljning av öppen förskola i Stockholms stad. Öppen förskola är en viktig mötesplats i syfte att uppmuntra och motivera till inskrivning i förskola och därmed påbörja barnets utbildning i skolväsendet. I programmet beskrivs även arbetet med hur öppen förskola ska bidra till etablering i svenska samhället och stärka integrationen för utrikesfödda föräldrar och deras barn.

Introduktionsförskola är en verksamhet med riktade insatser för språkutvecklande arbete, ökad inskrivning i förskola, föräldraskapsstödande aktiviteter samt att stärka kvinnors etablering på arbetsmarknaden. I de stadsdelar där behov finns, av både varaktig och mer tillfällig karaktär, ska introduktionsförskolans arbetssätt vara en självklar del av verksamheten. Program för öppen förskola inkluderar även introduktionsförskola.



Välkommen till öppen förskola

En mötesplats för familjer med barn som ännu inte har börjat förskola.